

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык. Литература, 2023
3.	Дисциплина (модуль)	Актуальные проблемы преподавания русского языка
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	6

Перечень компетенций *(из РПД с соотносением с учебным планом)*

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1-30	1-30

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Коммуникативная компетенция в системе обучения русскому языку	ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе</p>	<p>типы компетенций в обучении русскому языку; структуру и содержание коммуникативной компетенции, ее место в системе целеполагания; содержание раздела «Речь»; виды и этапы речевой деятельности; содержание коммуникативно-деятельностного подхода к обучению; основные методы и технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода; формы организации занятий по обучению речевой деятельности</p>	<p>анализировать учебные занятия по обучению русскому языку, выявлять их речевую составляющую, определять пути и методы совершенствования коммуникативной компетенции; осуществлять взаимосвязанное обучение речевой деятельности на уроках развития речи; отбирать оптимальные методы и технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода; использовать упражнения, развивающие коммуникативную компетенцию</p>	<p>понятийным аппаратом дисциплины; навыками разработки учебных занятий с позиций коммуникативно-деятельностного подхода; системой контроля, учета и оценки уровня сформированности у обучаемых коммуникативной компетенций.</p>	доклад, тест

<p>2. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку в школе.</p>		<p>информационные.</p>	<p>цель и задачи коммуникативно-деятельностного подхода к обучению, его основные принципы; Основные методы и технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода</p>	<p>анализировать учебные занятия русскому языку; выбирать приемы и методы обучения русскому языку в соответствии с коммуникативно-деятельностным подходом</p>	<p>понятийным аппаратом дисциплины; навыками разработки учебных занятий с позиций коммуникативно-деятельностного подхода</p>	<p>аннотированный список/библиография, презентация, деловая игра</p>
<p>3. Технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода</p>			<p>содержание коммуникативно-деятельностного подхода к обучению; основные методы и технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода; формы организации занятий по обучению речевой деятельности</p>	<p>отбирать оптимальные методы и технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода; использовать упражнения, развивающие коммуникативную компетенцию</p>	<p>навыками разработки учебных занятий с позиций коммуникативно-деятельностного подхода; системой контроля, учета и оценки уровня сформированности у обучаемых коммуникативной компетенций.</p>	<p>доклад, тест</p>
<p>4. Личностно ориентированный подход к обучению русскому языку в школе</p>			<p>содержание личностно ориентированного обучения, его основные принципы; специфику личностно ориентированного подхода при обучении</p>	<p>определять пути и методы развития личности учащегося;</p>	<p>понятийным аппаратом дисциплины; навыками разработки учебных занятий с позиций индивидуализации образовательной деятельности;</p>	<p>аннотированный список/библиография, презентация, деловая игра</p>

			русскому языку;			
5. Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся			психические и психофизиологические особенности, влияющие на языковое развитие человека;	выбирать приемы и методы обучения русскому языку с учетом индивидуальных особенностей школьников;	понятийным аппаратом дисциплины; навыками разработки учебных занятий с позиций индивидуализации образовательной деятельности;	аннотированный список/библиография, презентация, деловая игра
6. Технологии реализации личностно ориентированного подхода			Основные методы и технологии реализации личностно ориентированного подхода	отбирать наиболее оптимальные личностно ориентированные методы и технологии при проектировании уроков	лично ориентированными технологиями на практике	аннотированный список/библиография, презентация, деловая игра

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61 и более баллов

Контрольные задания

Вариант 1

Задание 1. (3 минуты) Какие проблемы в преподавании русского языка в школе являются наиболее актуальными?

- 1) воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка;
- 2) осознание учащимися конечной цели изучения русского языка (формирование языковой личности);
- 3) уточнение содержания школьного курса русского языка;
- 4) создание школьных учебников русского языка нового поколения;
- 5) воспитание у обучающихся высокой культуры русской речи;
- 6) сохранение чистоты русского языка;
- 7) развитие связной речи учащихся;
- 8) идейно-политическое, патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание школьников в процессе обучения русскому языку;
- 9) внедрение в учебный процесс новых технологий обучения;
- 10) формирование у учащихся ИКТ-компетенции;
- 11) формирование активного национально-русского билингвизма в нерусских школах;
- 12) выбор формы итоговой аттестации по русскому языку, совершенствование содержания и формы проведения ЕГЭ по русскому языку;
- 13) подготовка нового учителя, способного реализовать задачи модернизации школьного образования и работать в новых условиях.

Задание 2. (3 минуты) Можно ли считать верным утверждение: «языковая личность – это личность, обладающая способностью к речевому общению на русском языке, усвоившая совокупность знаний о русском языке»?

- 1) да
- 2) нет

Задание 3. (3 минуты) Какая наука «учит правильно понимать смысл текста», «требует глубоких знаний не только по истории языков, но и знаний реалий той или иной эпохи, эстетических представлений своего времени, истории идей и т.п.», «лежит в основе ... всей человеческой культуры» (Д.С. Лихачёв)?

- 1) литературоведение
- 2) лингвистика
- 3) история
- 4) филология

Задание 4. (3 минуты) Какие из перечисленных форм образовательной деятельности соотносятся с традиционными образовательными технологиями?

- 1) Лекция
- 2) Проблемный урок
- 3) Практическое занятие
- 4) Семинар
- 5) Ролевая игра
- 6) Тренинг
- 7) Педагогическая мастерская
- 8) Круглый стол
- 9) Виртуальное путешествие

Задание 5. (3 минуты) Культурно-исторический подход в образовании связан с именем

- 1) Выготского Л.С.
- 2) Леонтьева А.А.
- 3) Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.

- 4) Запорожца А.В.
- 5) Бахтина М.М.
- 6) Соловейчик М.С.

Задание 6. (3 минуты) При каком виде анализа предполагается замедленное чтение текста «под лингвистическим микроскопом» (Шанский Н.М.), объяснение непонятных или незнакомых читателю слов и сочетаний?

- 1) лингвистическое комментирование
- 2) поуровневый лингвистический анализ
- 3) лингвопоэтический разбор
- 4) стилистический анализ

Задание 7. (3 минуты) Автор модели речевой коммуникации, включающей: автора, адресата, сообщение (текст), язык (код), канал связи, действительность (референт):

- 1) Караулов Ю.Н.
- 2) Якобсон Р.О.
- 3) Виноградов В.В.

Задание 8. (3 минуты) Инновационными или традиционными можно назвать следующие методы обучения русскому языку:

- 1) Проблемный метод
- 2) Метод лингвистических аллюзий
- 3) Метод активизации ассоциативных связей

Задание 9. (4 минуты) Укажите наиболее актуальные проблемы в преподавании русского языка в школе.

Задание 10. (4 минуты) Какая цель преподавания русского языка реализуется через формирование осознанного интереса, уважения и любви к русскому языку и языкам народов России?

Задание 11. (4 минуты) Конечная цель преподавания русского языка в школе – воспитание полноценной языковой личности, обладающей способностью к речевому общению на русском языке, усвоивший совокупность знаний о русском языке. Что в данном случае понимается под «языковой личностью»?

Задание 12. (4 минуты) Охарактеризуйте понятие «глобализация». Как глобализационные процессы, охватившие мир, соотносятся с проблемами преподавания русского языка в школе и подготовкой будущих учителей –словесников?

Задание 13. (4 минуты) Что следует понимать под формированием у учащихся ИКТ-компетенции?

Задание 14. (4 минуты) Какие новые технологии обучения вы могли бы определить как актуальные для преподавания русского языка в школе на современном этапе?

Задание 15. (4 минуты) Какие, на ваш взгляд, формы, методы и средства, способны реализовать одну из главных целей обучения русскому языку в школе - воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка?

Задание 16. (4 минуты) Какими вы видите школьные учебники русского языка нового поколения?

Задание 17. (4 минуты) Предложите пути для реализации следующей цели: воспитания у обучающихся высокой культуры русской речи.

Задание 18. (4 минуты) Дискуссии о сохранении чистоты русского языка ведутся уже не одно десятилетие. Как вы считаете, на самом деле русский язык, как и природу, нужно сохранять?

Задание 19. (4 минуты) Укажите традиционные образовательные технологии.

Задание 20. (4 минуты) Мы много слышим о необходимости экологии русского языка, об экологии культуры русской речи. Что вы могли бы предложить для реализации этой задачи в преподавании русского языка?

Задание 21. (4 минуты) Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают влияние на успешное развитие связной речи учащихся? Какие же способны замедлять этот процесс?

Задание 22. (4 минуты) Укажите формы, методы и средства, влияющие на идейно-политическое, патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание школьников в процессе обучения русскому языку?

Задание 23. (4 минуты) Укажите факторы, влияющие на идейно-политическое, патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание школьников в процессе обучения русскому языку?

Задание 24. (4 минуты) С какими трудностями сопряжено внедрение в учебный процесс новых технологий обучения?

Задание 25. (4 минуты) С помощью чего и какими методами эффективнее формировать ИКТ-компетенции у учащихся на уроках русского языка?

Задание 26. (4 минуты) Какие новые образовательные технологии вам известны?

Задание 27. (4 минуты) Дайте аналитическую оценку формам итоговой аттестации по русскому языку. Какие пути вы видите для совершенствования содержания и формы проведения ЕГЭ по русскому языку?

Задание 28. (4 минуты) В чем должна проявляться подготовка нового учителя, способного реализовать задачи модернизации школьного образования и работать в новых условиях?

Задание 29. (4 минуты) Что вы понимаете под «формированием активного билингвизма в нерусских школах»?

Задание 30. (4 минуты) Как вы считаете, нужна ли специальная методика преподавания русского языка для билингвальной (двуязыковой) личности?

Вариант 2

Задание 1. (3 минуты) Инновационными или традиционными можно назвать следующие методы обучения русскому языку:

- 1) Проблемный метод
- 2) Метод лингвистических аллюзий
- 3) Метод активизации ассоциативных связей

Задание 2. (3 минуты) При каком виде анализа предполагается замедленное чтение текста «под лингвистическим микроскопом» (Шанский Н.М.), объяснение непонятных или незнакомых читателю слов и сочетаний?

- 1) лингвистическое комментирование
- 2) поуровневый лингвистический анализ
- 3) лингвопоэтический разбор
- 4) стилистический анализ

Задание 3. (3 минуты) Автор модели речевой коммуникации, включающей: автора, адресата, сообщение (текст), язык (код), канал связи, действительность (референт):

- 1) Ю.Н. Караулов
- 2) Р.О. Якобсон
- 3) В.В. Виноградов

Задание 4. (3 минуты) Культурно-исторический подход в образовании связан с именем

- 1) Л.С. Выготского
- 2) А.А. Леонтьева
- 3) Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова
- 4) А.В. Запорожца
- 5) М.М. Бахтина
- 6) М.С. Соловейчик

Задание 5. (3 минуты) Какие из перечисленных видов работ являются формами диагностики результатов обучения?

- 1) Тест
- 2) Мастер -класс
- 3) Защита проектов

4) Творческая работа (сочинение)

Задание 6. (3 минуты) Какая (-ие) из проблем преподавания русского языка в школе напрямую связана (-ы) с вузовской подготовкой учителя-словесника?

- 1) воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка;
- 2) осознание учащимися конечной цели изучения русского языка (формирование языковой личности);
- 3) уточнение содержания школьного курса русского языка;
- 4) создание школьных учебников русского языка нового поколения;
- 5) воспитание у обучающихся высокой культуры русской речи;
- 6) сохранение чистоты русского языка;
- 7) развитие связной речи учащихся;
- 8) идейно-политическое, патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание школьников в процессе обучения русскому языку;
- 9) внедрение в учебный процесс новых технологий обучения;
- 10) формирование у учащихся ИКТ-компетенции;
- 11) формирование активного национально-русского билингвизма в нерусских школах;
- 12) выбор формы итоговой аттестации по русскому языку, совершенствование содержания и формы проведения ЕГЭ по русскому языку;
- 13) подготовка нового учителя, способного реализовать задачи модернизации школьного образования и работать в новых условиях.

Задание 7. (3 минуты) Что из перечисленного относится к «материально-техническому обеспечению дисциплины»?

- 1) Учебная аудитория, оборудованная комплектом мебели, доской
- 2) Комплект мультимедийного оборудования
- 3) Компьютерный класс с доступом к сети Интернет
- 4) Офисная оргтехника
- 5) Библиотека печатных и электронных ресурсов
- 6) Цветы, кашпо
- 7) Наглядные пособия (плакаты, таблицы)
- 8) Жалюзи, портьеры

Задание 8. (3 минуты) Какие из перечисленных форм образовательной деятельности соотносятся с новыми образовательными технологиями?

- 1) Лекция
- 2) Проблемный урок
- 3) Практическое занятие
- 4) Семинар
- 5) Ролевая игра
- 6) Тренинг
- 7) Педагогическая мастерская
- 8) Круглый стол
- 9) Виртуальное путешествие

Задание 9. (4 минуты) Достаточно ли для формирования дидактического материала наличия в нем только образовательной (познавательной) ценности?

Задание 10. (4 минуты) Обучение и воспитание представляют собой единый процесс. Как вы себе его представляете?

Задание 11. (4 минуты) Одним из эффективных средств воспитания учащихся при обучении русскому языку являются учебные тексты (дидактический материал). Какие требования к ним предъявляются сегодня?

- Задание 12. (4 минуты) Для того, чтобы реализовать воспитательную цель в преподавании русского языка, все без исключения учебные тексты, используемые в качестве дидактического материала, должны обладать воспитательным потенциалом. В чем он обнаруживается?
- Задание 13. (4 минуты) Сегодня одной из наиболее актуальных тенденций развития гуманитарной науки является интеграция различных областей научного знания, объединения отраслей исследования, поиск путей пересечения различных технологий, что естественным образом отражается и на преподавании методики русского языка как вузовской дисциплины. Каким образом это происходит?
- Задание 14. (4 минуты) С какими смежными науками сегодня связано преподавание русского языка в школе?
- Задание 15. (4 минуты) Следует ли посвящать обучающихся русскому языку в круг проблем смежных лингвистических дисциплин: социолингвистики, этнолингвистики, психолингвистики?
- Задание 16. (4 минуты) Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают влияние на успешное развитие связной речи учащихся? Какие же способны замедлять этот процесс?
- Задание 17. (4 минуты) Какие активные и интерактивные формы занятий вам известны?
- Задание 18. (4 минуты) Какие новые образовательные технологии вам известны?
- Задание 19. (4 минуты) В условиях глобального мира и глобализационных процессов, охвативших мир, возникает много проблем в сфере образования. Какие из них вы могли бы обозначить?
- Задание 20. (4 минуты) Среди методов обучения русскому языку одним из наиболее важных является проблемный метод. Что Вам о нем известно?
- Задание 21. (4 минуты) Что понимается под системно-деятельностным подходом в обучении?
- Задание 22. (4 минуты) Какие образовательные технологии объединяются понятием «лично-ориентированные»?
- Задание 23. (4 минуты) Что понимается под «экологией языка»?
- Задание 24. (4 минуты) Какая цель ФГОС-2021 реализуется через осознание гражданской идентичности, воспитание патриотизма и гражданской позиции?
- Задание 25. (4 минуты) Что вы понимаете под формированием активного национально-русского билингвизма в нерусских школах?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ответы к заданиям № 1 вариант 1:

1. Все, 1-13
2. 1
3. 1,3, 4
4. Инновационными
5. Выготского Л.С.
6. 1
7. 1
8. Все, 1-3

Ответы к заданиям № 1 вариант 2:

1. Все, 1-3
2. 1
- 3.1
- 4.1
5. Все
- 6.13
7. Все, кроме 6) и 8)
8. 2,5,6,7,8,9